

學校基本資料及辦學特色一覽表

校名	臺北市立成功高級中學
校址	臺北市中正區濟南路一段 71 號
網址	http://saturn.cksh.tp.edu.tw/index.php

校地面積(m ²)	樓地板面積(m ²)	教師人力素質				
		博士(%)	碩士(%)	研究所學分班(%)	大學(%)	其他(%)
20,000	41,776	2.89	69.94	13.87	13.29	0

學生班級數與人數比率(高中部係含高中職及綜合高中)

科別	年級	高中部						國中部合計	
		一年級		二年級		三年級		班數	人數
		班數	人數	班數	人數	班數	人數		
普通科		24	998	24	988	24	983	0	0
美術班		0	0	0	0	0	0	0	0
商業經營科		0	0	0	0	0	0	0	0
合計		24	998	24	988	24	983	0	0
總班數/總學生數		72/2,969							

【說明】

1. 本表可依照各校實際辦學情況，自行增加或刪減。
2. 學生數及班級數請以 101 學年度具有學籍之學生為限。

學校近三年績優表現及特色概述（約 300-500 字） （例如：國際交流、學生競賽、社區表現…等）

成功高中學風優良，學生就讀之目的為進入理想之國內外大學熱門科系。因行政團隊積極熱忱、合作無間，教學團隊學養俱佳、經驗豐富，歷年學生升學表現優異，社團活動及才藝競賽表現卓越。

順應國際學習之教育思潮及兩岸密切交流的趨勢，行政及教學團隊近年來規劃舉辦海外教育旅行、海外體驗學習、海外志願服務及兩岸教育參訪等活動，以積極培養學生之國際視野、提升競爭實力。因應103年十二年國民基本教育之實施，成功高中規劃以「成功菁英」特色課程，擬透過特色招生適性揚才，培育具有國際視野、服務熱忱、未來促進社會進步之菁英。

近年來學校績效表現如下：

教育部 101 學年度全國學生音樂比賽男聲合唱特優第一名

教育部 101 學年度全國學生音樂比賽口琴合奏特優第一名

臺北市 100 年優質學校評選行政管理向度優質獎

教育部 100 學年度全國學生音樂比賽國樂合奏特優第一名

教育部 100 學年度全國學生音樂比賽男聲合唱特優第一名

教育部 99 年度推展家庭教育績優團體獎

臺北市 99 年優質學校評選專業發展向度優質獎

臺北市 99 年度教學卓越評選優選獎(音樂科)

教育部 98 年度教學卓越評選全國金質獎(數學科)

臺北市 98 年優質學校評選教師教學向度優質獎

臺北市 98 年優質學校評選學生學習向度優質獎

臺北市 98 學年度中等以下學校體衛評鑑體育及衛生保健特優

臺北市 98 年度友善校園學生輔導工作績優學校

臺北市 98 年度推展家庭教育績優團體績優獎

並於 101 年 12 月 3 日獲審通過臺北市高中職課程與教學領先計畫，以完整性及系統性課程設計、深化公民素養實踐能力、突破傳統教學與學習模式，達成課程發展、專業發展及資源整合之預期目標。

學校校園環境、學生學習及教學情形相片(限 8 張)



101.12.7 游經祥主任學習共同體數學科公開授課「以簡御繁的分割」，開放全臺北市教師報名參加觀摩。



101.12.7 游經祥主任學習共同體數學科公開授課「以簡御繁的分割」，學生上課情形。



101.10.30 李慶宗校長觀課



101.11.14 歷史科邱俊明老師授課（校長入班觀課）



99 年海外體驗學習活動，由英文科教師帶領 20 位學生至溫哥華博域中學定點學習。



101 年海外體驗學習活動，由英文科教師帶領學生至匈牙利參加模擬聯合國會議。



新建綜合大樓於 98 年 5 月落成啓用，內建視聽中心、圖書館、昆蟲科學博物館、體育館、活動中心、各學科研究室等。



成功高中每年 1 月份辦理濟城文藝營，亦開放外校學生報名參加，2013 年為第 8 屆。

學校辦理專案計畫之摘要與績效

一、國科會高瞻計畫方案：100 年度以「數學閱讀融入數學教學活動之實作與研究」申請國科會高瞻計畫，獲得國科會 450 萬元之補助。

(一) 計畫摘要：

本整合型計畫擬以 3 年為期，以臺北市立成功高級中學為研究之個案學校，聘請臺北市

立教育大學蘇意雯教授為計畫主持人作深刻之指導，將探討數學閱讀在成功高中數學教學上的應用。成功高中學生以升大學為目標導向，本計畫將探討數學閱讀的實作教學應用，對學生在數學學習上有何不同的成效產生，進而提倡數學教育系統對數學閱讀的重視。

(二) 重要績效：

1. 以研討讀書會方式進行教師群研讀、參閱相關資料增進知識。
2. 增進教師群數學閱讀之專業理論與技巧。
3. 檢視數學預閱讀課程之理念，依其理念實行。
4. 發展數學閱讀評量試題，進行評量以作回饋與反思修正。
5. 研訂數學閱讀課程架構與流程，使整個研究過程能順利進行

二、試辦學習共同體教學：101 年通過教育局試辦學習共同體學校，並獲教育局 41,814 元之補助。

(一) 計畫摘要：

以學校為主要進修場所，以教師為主要進修單元。教師是研究者，教室是實驗室，學校是課程改革中心，進行專題研習，從課堂改革走向學校改革。學習共同體是思想上的改變而非教法上的改變。校內研習為每年至少 20 次的教學研討會，每次由兩名教師進行 1 節課教學觀摩和 2 小時的教學討論。

(二) 重要績效：

教師部分

1. 日本參訪老師主動舉辦公開授課，創造校園話題，隨著學習共同體在教師之間討論，形成校園氛圍，教師們會比較願意嘗試。
2. 教務處游經祥主任及謝莉芬老師公開授課後，願意公開授課的教師增加，下學期公開授課的教師為，許玉玫老師(物理)、蘇惠珍老師(數學)、徐淑慧老師(國文)、涂琦老師(國文)。
3. 成功高中願意開放教室公開授課的教師，大部分為資歷較深的教師，由此可知起步的方向是正確且有利於實踐。學校風氣講求職場倫理，在資深老師帶動下，將更具成效。
4. 參加讀書會社群活動人數達 44 人。讀書會第一次聚會，由教師分享課堂上的小實驗，場面溫馨。
5. 由日本參訪歸來，一切都在探索及反思中，可喜的是，成功高中教師對學習共同體的體會及認識，就觀摩機會而言是充分而自由的。

學生部分

101 年 12 月 7 日游經祥主任數學科公開授課「以簡御繁的分割」學生意見回饋單

一、對「學習共同體」上課方式接受度如何？請以 (0—5 分)來評分，並扼要說明。

收回分數：43 份

統計結果：

分數	5 分	4 分	3 分	2 分	1 分	0 分
人數	6	28	7	2	0	0

二、課堂討論對學科的了解是否有幫助？請簡要說明原因。

收回分數：43 份

統計結果：

有：34 人	很少：1 人	沒有：1 人	未回答：7 人
--------	--------	--------	---------