

臺北市 99 年度優質學校參選資料

專業發展



教育是栽種一畝福田
我們用愛心種桃、種李、種春風
春風化雨是我們的信念
桃李滿天下是我們的福報
大手牽小手，教學成長同步走

臺北市立成功高級中學

校 長：王登方
教 務 主 任：游經祥
學 務 主 任：董其芸
輔 導 主 任：張月艮
總 務 主 任：陳世福
圖 書 館 主 任：黃馨瑩

中 華 民 國 99 年 2 月 20 日

摘 要

成功高中向以優質學校、活力校風、創新研究、精緻教學、專業發展、卓越成功為學校願景，並以成長團體與終身學習、教學相長與敬業精神、兼顧人文與自然科學、系統教學與科際整合、獨立學習與夥伴學習、創新教學與多元評量、凝聚共識與團隊合作、善用資源與高競爭力形塑教育之特色，訂定校務發展計畫，以期營造一所人文素養、科學知能兼優的優質高中，讓優質的全體教師同仁及高效能的行政團隊相輔相成，建立全員參與模式，發揮高度專業發展知能。

本校校務發展非常重視提升教師的專業能力素養，96年6月29日校務會議通過成功高級中學教師專業發展評鑑計畫及教學輔導教師設置實施計畫，其目標在透過診斷、輔導方式，提供教師自我省思教學效能，並輔以教學輔導教師制度，促進教師同儕合作，協助教師專業成長，提升教學品質，增進學生學習成果。並以教學輔導教師及教師專業發展評鑑實施計畫，建立全員參與模式，以利教師同仁自我成長及觀摩學習，由點線而面，發展多元專業成長、提高教學效能。本校「教育藍海 卓越領航」專業發展方案分成4個目標向度、8項實施策略：1、研擬多元專業發展計畫：實施策略包括「專業發展創意優質」、「教學課程創新實驗」；2、建立持續研發系統機制：實施策略包括「校園場景形塑特色」、「社區夥伴資源共享」；3、形塑優質教學檔案內涵：實施策略包括「教學檔案數位規劃」、「營造學術研究氛圍」；4、檢視教師專業發展成果：實施策略包括「教學研究精緻卓越」、「團隊合作持續創新」。

臺北市政府教育局前局長吳清基倡導「2007 臺北市教育專業年」，本校據以研擬專業發展實施計畫，經校務會議通過，並由行政團隊與教學團隊協調統整及分工合作，依優質學校指標，擬訂推動專業發展執行策略，敦請專家學者指導，研訂各科評鑑規準，並請各學科召集人召開學科研討會，作相關領域具體執行策略，納入校務發展計畫，各處室及各學科並列入年度實施項目中施行。成功高中運用雁行理論，以各學科教學輔導教師及完成專業發展評鑑初階培訓教師共同領航，由點線而面型塑全體教師專業成長的架構，建置本校「教師專業發展評鑑暨教學輔導教師網」，提供教師彙整專業成長歷程之平台，有效能地評估教師專業發展的成果，確實掌握執行進度，定期檢核實施成效，表現優良之自發成長團體或個人均給予公開表揚，並定期透過交流分享與教學研討、彙整實施執行成效，俾使達成優質學校專業成長永續發展目標。

關鍵字詞：臺北市教育專業年、學校本位管理、雁行理論

目 次

壹、基本現況	1
一、設校歷史	1
二、社區環境	1
三、學校規模	1
貳、優質目標	2
一、背景分析	2
二、具體目標	2
參、具體做法	3
一、實施內容	3
二、創新做法	3
肆、優質成果	3
一、目標達成	3
二、創新成果	3

壹、基本現況

一、設校歷史

由創校開始，以時間為主軸，敘述學校重要的事件。

(一)、學校使命

「形塑優質學校文化、全人教育持續精進」

(依據 98.09.14 訂定「98 學年度校務發展重點工作」，擷取其中符合優質學校經營理念所強調之重點擬訂，是否允當?)

(二)、大事紀要時間長短

(三)、學校轉型

二、社區環境

敘述學校附近的生活環境、人文環境、自然環境對學生學習的重要影響因素，例如：「社區型態」，「人口組成」，「社區活動」，及「社區發展」的歷史演變等。

(一)、生活環境

(二)、人文環境

(三)、自然環境

三、學校規模

學校規模包括班級數、學生數及人員編制。

(一)、班級規模

(二)、學生規模

(三)、教職員規模

貳、優質目標

一、背景分析

針對學校所申請向度相關背景之優勢、劣勢、機會及威脅進行分析(SWOT)。

二、具體目標

列舉學校所申請向度之預期目標。目標與向度之項目、指標是否吻合。目標是否具體、可測量。

具體目標	實施策略	執行重點	實施內容
增進教師專業素養 提升學生學習成就	1. 強化教師進修研究	1. 積極辦理教師研習 2. 領導教師行動研究	
	2. 建構知識管理平台	3. 分享優質教學檔案 4. 豐富卓越網站內容	
發展教師專業社群 激勵教師發揮潛能	3. 多元化學習型組織	5. 落實教學輔導制度 6. 促進省思專業對話	
	4. 營造學術研究氛圍	7. 擘劃專業發展時間 8. 創新教學資源空間	
凝聚共識發展願景 奠定永續經營基礎	5. 建立評鑑回饋機制	9. 實施專業發展評鑑 10. 獎勵回饋精進發展	
	6. 拓展宏觀國際視野	11. 強化社區資源運用 12. 推動國際參訪交流	

成功高中教師專業發展各階段重點工作與優質學校指標之對應關係表

進程	階段性目標	重點工作項目	執行時間
萌芽期	引起教師動機興趣 強化終身學習觀念	提升教師研習質量	95-97年
		辦理教師專業發展評鑑知能研習	96-97年
		辦理教學輔導知能研習	96-97年
		辦理教師心靈饗宴分享活動	96-97年
紮根期	激發教師參與熱忱 厚植教學研究實力	出版成功學報	93-96年
		辦理資訊素養研習	93-98年
		辦理教學檔案研習及觀摩	98年
		辦理行動研究研習	97-98年
		建置教師多媒體教材製作中心	95年
		建置教師多媒體互動學習中心	98年

成熟期	建立永續發展制度 傳承教學相長經驗	活化各學科教學網頁及教師部落格	96-98 年
		提升入班觀察及專業對話風氣	97-98 年
		辦理教師專業發展評鑑	97-98 年
		辦理教學輔導教師方案	97-98 年
		建置教學平台	97-98 年
		成立各類學習型組織	96-98 年
評核期	檢視專業發展歷程 評鑑專業發展成效	學校日家長滿意度調查	94-98 年
		參與優質學校評選	96-98 年
		參與卓越教學團隊評選	97-98 年
		深耕教師專業發展分享平台	97-98 年

參、具體做法

一、實施內容

達成所申請向度預期目標的各項具體做法，如：典章制度、會議、活動等。具體做法與優質目標是否吻合。在法制面、組織面、計畫面、執行面、評估面的做法如何。

二、創新做法

達成所申請向度預期目標的獨特、新穎做法。創新做法對達成目標之貢獻程度。

肆、優質成果

成果是否與申請向度相關。成果與既定目標的吻合程度

一、目標達成

列舉推動成果達成預期目標之情形。

二、創新成果

列舉推動成果獨特創新之處。前項優質成果在量的方面有無獨特優異之處。前項優質成果在質的方面有無獨特優異之處。

佐證資料

對照的成果(如前後、新舊之比較)

累積的成果(近四年來的累積成果)