

臺北市立成功高級中學教師「教學檔案」製作說明

一、教師教學檔案定義

1. 教師教學檔案是教師個人在教學生涯中，就自己的專業成長，做有組織、有系統、目標導向的收集資料和紀錄。
2. 此紀錄因是教師自我選擇並收集，故能反映教師的個別性、比較接近教師個人真正的教學。

二、教學檔案製作的目的

1. 透過教學檔案，教師可將教育相關資料作有系統的整理並保存，以供在教學上參考。
2. 透過教學檔案，可改善教師們的知識分享行為，讓教師能分享專業發展歷程、不斷專業成長。

三、教學檔案的4大類別(教師專業發展評鑑規準的4個層面)

1. 課程設計與教學(層面 A)
2. 班級經營與輔導(層面 B)
3. 研究發展與進修(層面 C)
4. 敬業精神與態度(層面 D)

四、教學檔案的架構(以層面 A 為例)

1. 課程設計與教學
2. 課程設計與教學
3. 課程設計與教學

各層面的各項表格可至本校「專業發展評鑑網/資源下載/教師專業發展評鑑工具」下載

五、 範例

1. 為有效達成知識分享及保存之目的，同時減輕教師製作教學檔案的負擔，製作教學檔案時可僅以「檔案文件說明表」為主。範例請見次頁。
2. 「檔案文件說明表」包含5項要素：
 - (1)教師姓名、(2)檔案文件名稱、(3)檔案文件內容說明
 - (4)檔案文件本體(請見方框內註解)、(5)對此檔案文件的小省思

檔案文件本體範圍很廣，可包括教學設計、課程計畫(進度表等)、校外教學計畫、教具、補充教材、教學錄影、閱讀指南、問題單、工作單、測驗卷、教學日誌、個案討論報告、教育論文、學生表現檔案(週記)、學生晤談紀錄、家長來信、專業組織會員證、特殊榮譽和證書等。以上檔案文件可影印複製、或擷取精華部分，貼至「檔案文件說明表」上即可。

研究發展與進修(層面 D)檔案文件說明表

教師姓名：___黃馨瑩___

檔案文件名稱：___參加校外研習情形報告___

檔案文件內容說明：

此份報告是我參加 97 學年度「臺北市試辦教師專業發展評鑑人員初階培訓研習」中等學校組(第 12 期)的課程重點摘要及心得。研習日期為 98 年 3 月 10 日~12 日。

檔案文件本體(可將相關證據、資料黏貼或複製於本表上)：

臺北市立成功高級中學參加校外研習情形報告

出席者：黃馨瑩

- 一、研習名稱：97 學年度「臺北市試辦教師專業發展評鑑人員初階培訓研習」中等學校組
- 二、時間：98 年 3 月 10 日~12 日
- 三、地點：臺北市建成國中(第 12 期)
- 四、講座：張德銳教授、丁一顧教授、高紅瑛主任
- 五、課程表：如附件
- 六、課程講義及相關資源：「評鑑規準指標意義與表現實例」、「教師專業發展教學檔案」、「專業成長計畫表填寫參考資料」、「教師專業發展評鑑工具(空白表格)」等已整理上載至評鑑網/資源下載內。
- 七、研習內容紀要：
 1. 教師專業發展評鑑的重點及目的為「專業成長」，而非「評鑑」。教師評鑑系統是支持、關心、協助的系統。
 2. 教師專業發展評鑑的內涵就是：(1)自我省思、(2)同儕對話、(3)專業分享，最後形成專業社群(學習型組織)。「省思」以「自評」的途徑達成；「同儕對話、專業分享」以「他評」的途徑達成。
 3. 方案辦理的原則：
 - (1)自願：教師覺得自己有不足，願意成長。
 - (2)教師自行安排配對，才有信任關係。
 4. 教學檔案製作重視的是「省思」的展現，評鑑規準中的每一項檢核重點只要選擇一件具有代表性的製作呈現即可。
- 八、擬辦：
 1. 依據講座授課內容及講義資源等規劃本校教師專業發展評鑑工具(表格)及標準作業程序，另行簽核。
 2. 本報告另以教學檔案方式製作成教學檔案範例 1 份(如附件)，並發送參加評鑑教師參考辦理。

對此檔案文件的小省思：

在還沒研習之前，我對「教師專業發展評鑑」的感受和多數同仁們一樣，「我為什麼要被評鑑？」現在，有機會的話，我也願意試試看——其實，抱著「專業成長」的態度面對，藉著這個機會找一個能一起分享的同儕聊一聊(也就是教授說的「對話」)，也是一件好事。

接辦這個專案有半年了，其實一直到這次研習之前，我都還覺得專業發展評鑑是「艱鉅」的「業務」。但是，我現在覺得教師專業發展評鑑是一塊值得耕耘的「福田」。

這三天的研習，感受到的是講座老師們對「教師專業成長」的奉獻與熱情。觀念上最大的改變是，這個系統是「專業發展」而不是「評鑑」。如果誤解了「教師專業發展評鑑」的真諦，這樣就辜負了那些所有為這個專業發展系統努力的人，尤其是張德銳教授。

沒有研習之前，對於「教學檔案」的製作是一頭霧水，覺得：哪個老師會沒有教學檔案，為什麼還要印一堆書面資料出來？研習後，才發現教學檔案的精神是在於「省思」，有省思，呈現出來的檔案文件才有生命，才能與同儕分享，大家一同成長。

教育是一種影響人的志業，我們影響的不只是學生，因為我們的省思，也會在同儕的心靈中激發出火花；我們影響了他人、他人在無形中又影響了其他的人。這個歷程中所激盪出來的力量，是無限大的！我站在行政服務的崗位，希望能以這則省思敬邀同仁們加入分享的行列，共同形成這股無限大的力量。